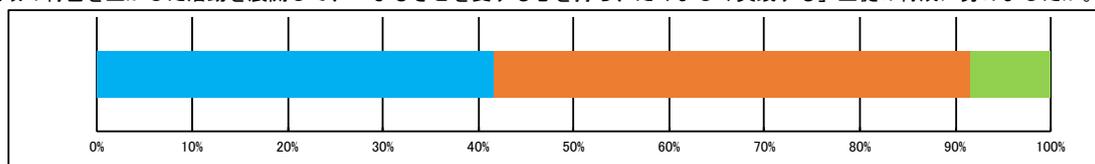


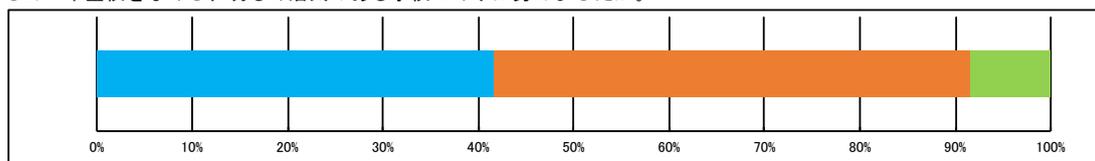
学校評価アンケート結果（教員）

できた どちらかといえばできた どちらかといえばできなかった できなかった

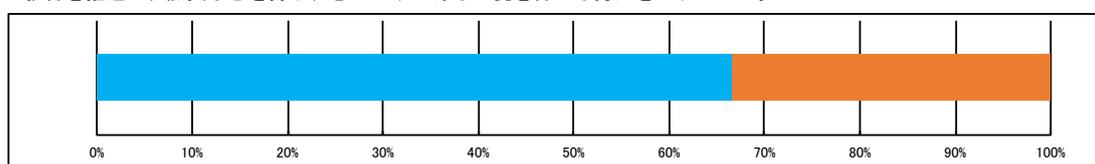
1 地域の特色を生かした活動を展開して、「ふるさとを愛する心を持ち、たくましく実践する」生徒の育成に努めましたか。



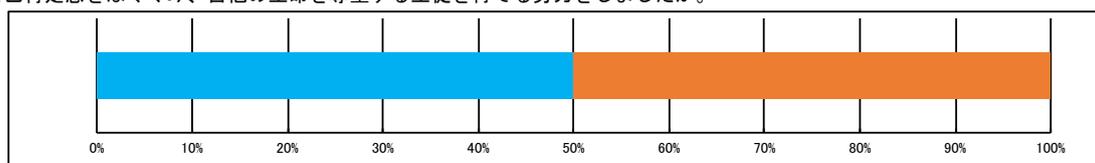
2 いじめ・不登校をなくし、明るく活気のある学校づくりに努めましたか。



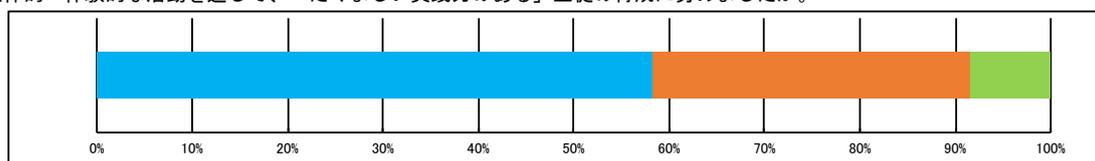
3 心の教育を推進し、誠実な心を持ち、思いやりのある生徒を育てる努力をしましたか。



4 自己肯定感をはぐくみ、自他の生命を尊重する生徒を育てる努力をしましたか。



5 主体的・体験的な活動を通して、「たくましい実践力のある」生徒の育成に努めましたか。



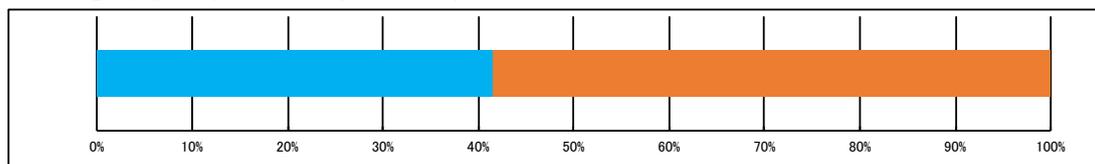
○ 意見など

- ・コロナ禍であるが、できるかぎり活動を保障し、生徒のやる気を出せるよう努めたと思う。
- ・職場体験学習は特に校区の事業所で受けて頂き、地域を知ること、地域に学ぶこともできたのではないかと。2学期は地域・郷土を題材にした道徳資料を何とか開発したい。

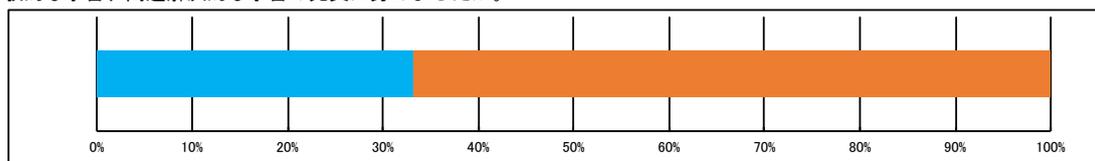
学校評価アンケート結果（教員）

できた どちらかといえばできた どちらかといえばできなかった できなかった

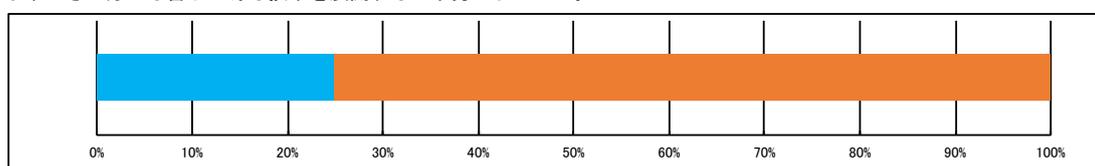
6 基礎・基本を定着させ、学力の向上に努めましたか。



7 体験的な学習、問題解決的な学習の充実に努めましたか。



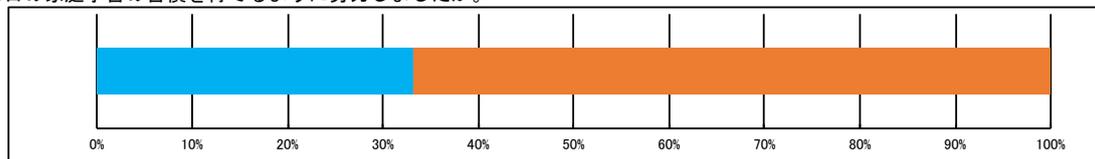
8 学ぶ楽しさと分かる喜びのある授業を展開するよう努めましたか。



9 生徒の意欲や努力を適切・公平に評価していますか。



10 毎日の家庭学習の習慣を育てるように努力しましたか。



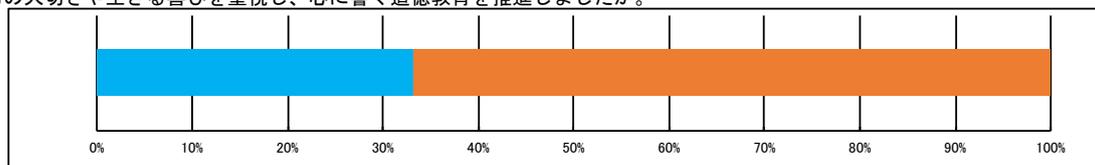
○ 意見など

- ・体験的な学習を計画立案することは、大変手間がかかり、労力を要したがどうにか実践している。
- ・テスト発表中は五つの誓いの1や2が守れない点（メディア利用ではなく）については黙認しています。上位層はかなり遅くまで取り組んでいるし、下位層の生徒の中にも、中間テストの反省から、勉強方法を友達に教わったり、学習時間を増やしたり（家庭からの証言もいくつかあった）して、頑張っていた。
- ・端末の持ち帰りが始まるので、有効な活用方法を教員間で共有できるとよい。

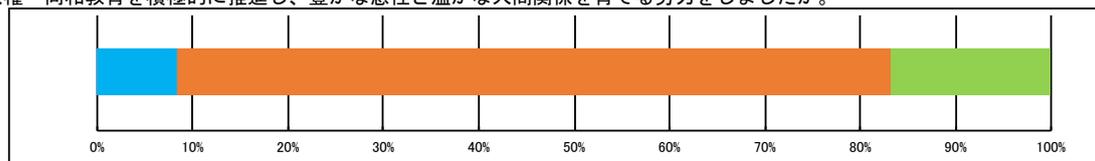
学校評価アンケート結果（教員）



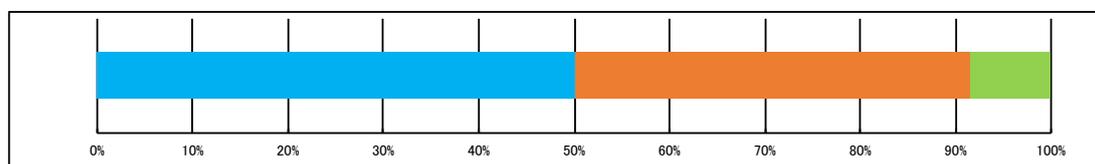
11 命の大切さや生きる喜びを重視し、心に響く道徳教育を推進しましたか。



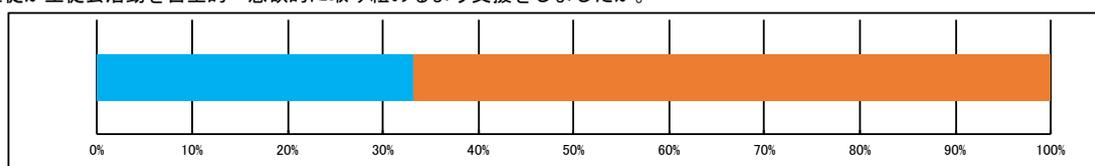
12 人権・同和教育を積極的に推進し、豊かな感性と温かな人間関係を育てる努力をしましたか。



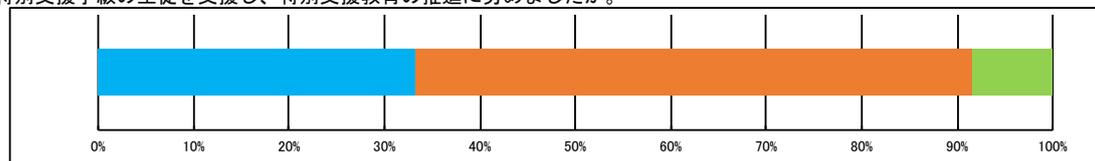
13 人権サークル「プログレス」の活動を支援し、人権感覚を高め、差別解消への実践力を育てることに努めましたか。



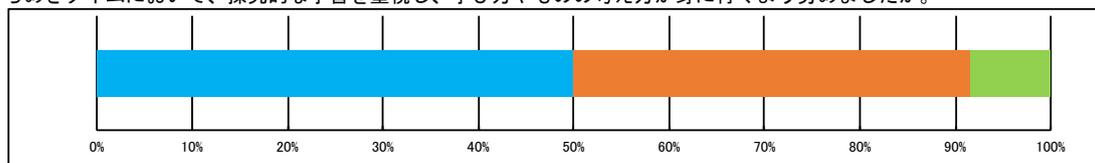
14 生徒が生徒会活動を自主的・意欲的に取り組めるよう支援をしましたか。



15 特別支援学級の生徒を支援し、特別支援教育の推進に努めましたか。



16 きらめきタイムにおいて、探究的な学習を重視し、学び方やものの考え方が身に付くよう努めましたか。



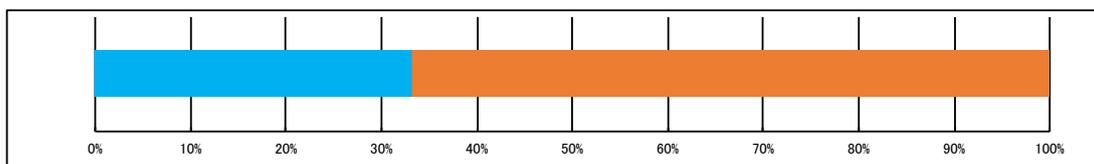
○ 意見など

- ・きらめきタイムでは、2学期以降も生徒の興味や関心に応じて体験的な学びができるように努めたい。
- ・2年3組生徒への支援体制を整えた。そのことにより学級の学習状況を複数の教師が関わることで良かったの良かったと考える。
- ・どのきらめきも運営が大変だが、継続して入ってくれた生徒に支えられてプログレスは何とか一人で形になっています。
- ・道徳の時間は準備がかなり大変だが、それなりの手応えは感じています。
- ・きらめきタイムの取組は、それぞれのコースに色があり、いいと思う。

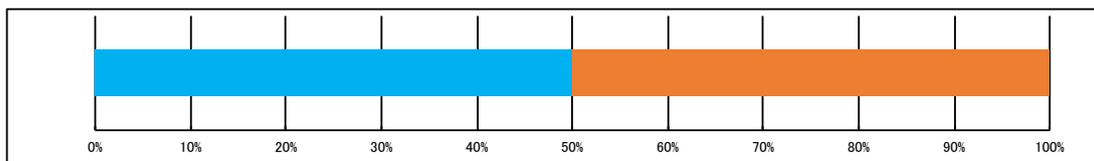
学校評価アンケート結果（教員）



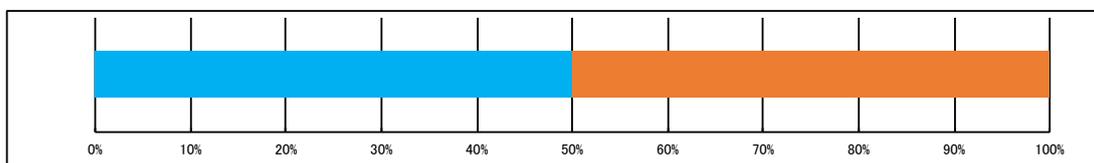
17 生徒との関わりを多く持ち、生徒の心配事や悩みに気付く努力をしましたか。



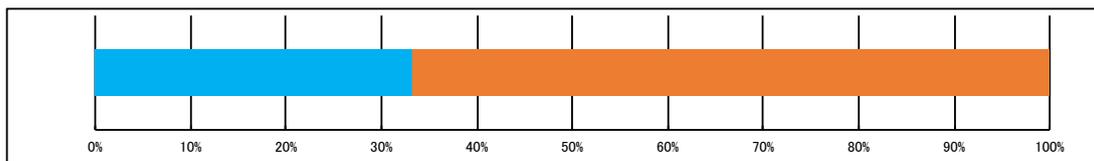
18 社会性を身に付けさせるため、集団生活での基本的なルールを徹底させる努力をしましたか。



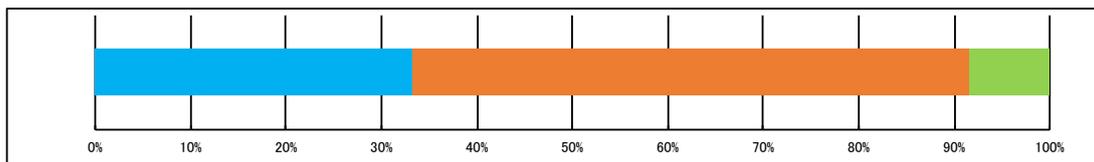
19 生徒に基本的な生活習慣を身に付けさせるために、その場での指導を大切にしましたか。



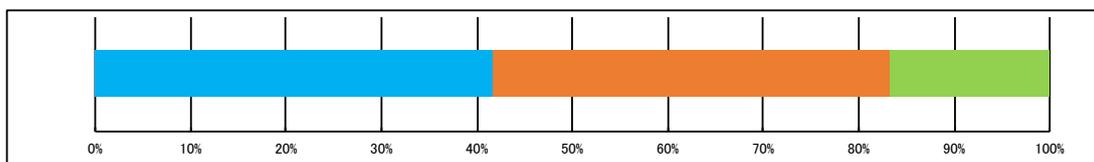
20 「あゆみ(日記)」の指導や教育相談を通して、生徒との信頼関係の確立に努めましたか。



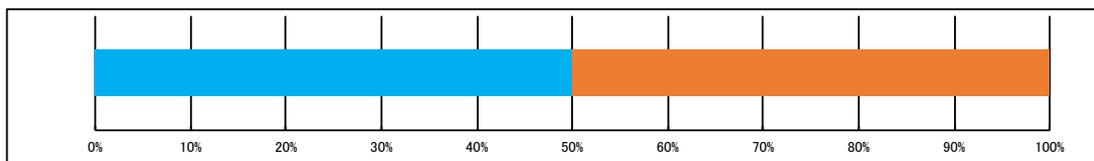
21 保護者からの相談に適切に応じ、連携を深めるよう努めましたか。



22 学年会での情報交換を充実させ、共通理解に努めましたか。



23 部活動の充実を図るとともに、生徒が部活動に意欲的に参加できるよう支援しましたか。



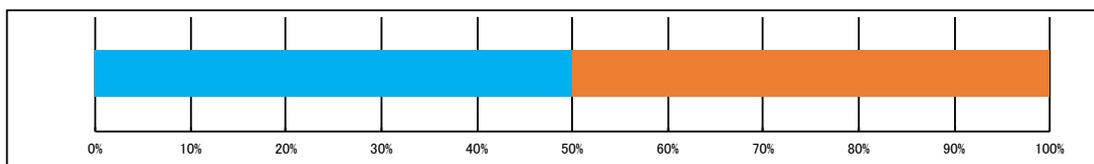
○ 意見など

- ・大変久しぶりの部活動正顧問となり、重圧を感じたが、生徒と共に生活し、体験を共有姿勢と理解と指導に役立てたと思う。が、他に抱える仕事や自信の健康状態はかなり無理があった。
- ・生徒や保護者との年代ギャップを埋めるには、とにかく関わるしかないです。
- ・名札を付けていない生徒が気になる。いつも見えるところの指導をきちんとしておく他他の部分にもよい影響を与える。

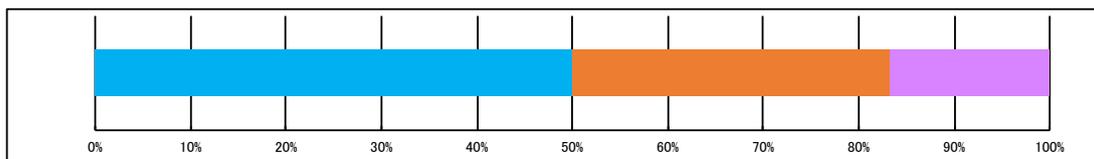
学校評価アンケート結果（教員）



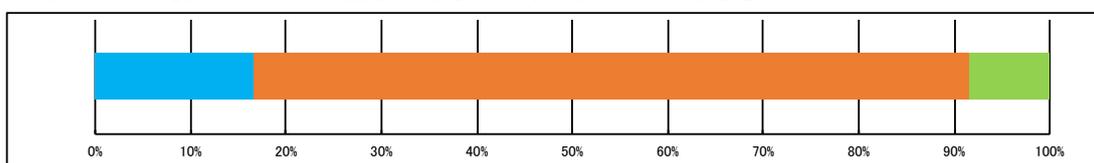
24 保護者や地域の方が来校しやすい雰囲気づくりに努めましたか。



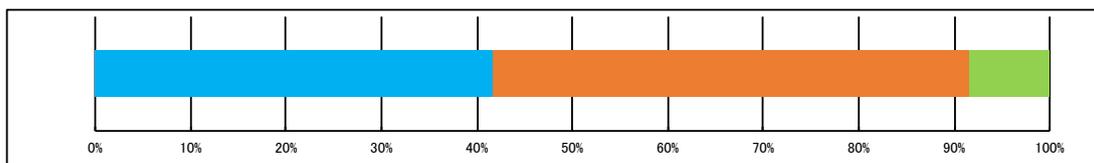
25 教育活動に関する情報（通信・たより等）を、積極的に家庭・地域に知らせようと努めましたか。



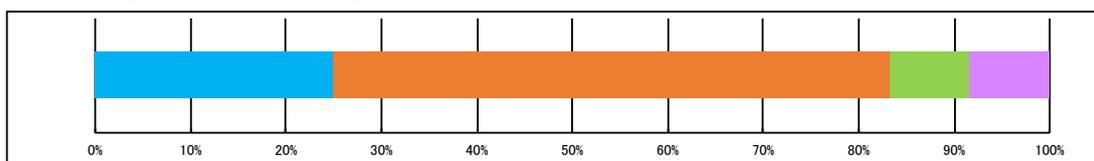
26 行事やその他の教育活動に地域の方や保護者が参加しやすいような工夫に努めましたか。



27 保護者との関わりを多く持ち、温かい信頼関係を築くように努めましたか。



28 地域の人の協力を積極的に得て教育活動を進めようと努めましたか。



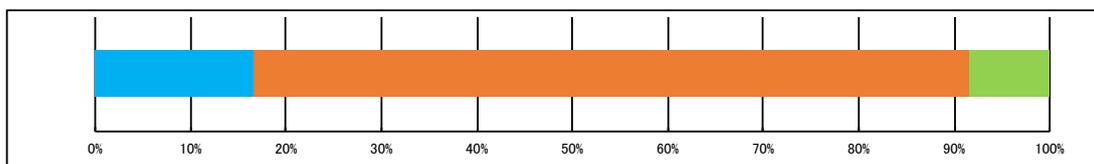
○ 意見など

- ・学級びらきの日に「学級通信は出します。発行し続けます。」と生徒に言ったが、これは自分自身への誓いでもあります。発行し続けると、ネタには困りません。保護者からの声が届くと、励みにもなります。
- ・学校規模を考えると保護者の協力は不可欠。さらに、保護者の多くが、学校の指導に理解を示し、協力的である。これを強みにする教育活動をしていくとよい。また、地域とのつながりもある。これも大切にしていく。

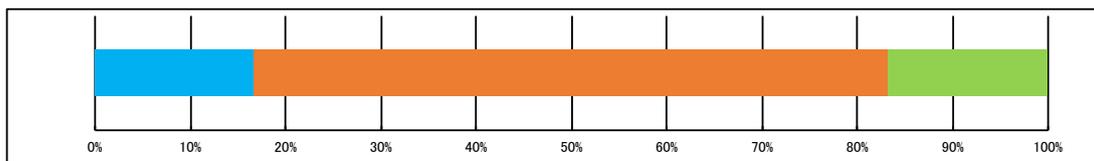
学校評価アンケート結果（教員）



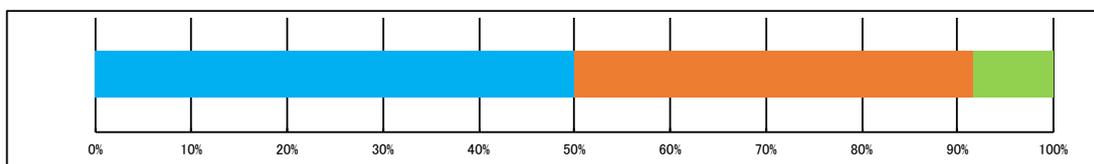
29 自分自身の資質・能力の向上のための研修に、積極的に取り組みましたか。



30 学校の教育目標の具現化を図るため、計画的な研修に努めましたか。



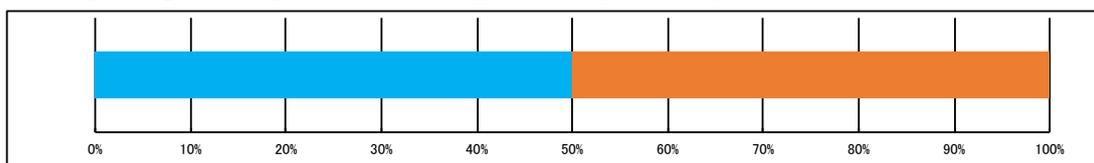
31 教科の指導において「確かな学力」の向上を目指す学習指導の改善・充実に努めましたか。



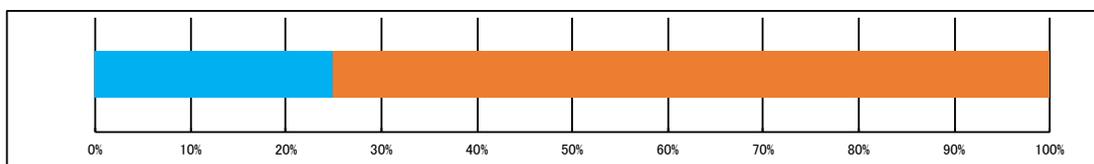
○ 意見など

- ・各種研修がオンラインから対面形式に変更になり、時間の確保が難しいが今後も積極的に自己研修に努めたい。
- ・自ら学ぶ生徒の育成を目指して指導にあたらうと努めたが、自分自身の研修に充てる時間を捻出するのが困難。多忙すぎた。
- ・学力の土台はやはり読解力だと思います。視写ノートは最低限度の添削を心がけました。あとは、教科での直接的な指導ですが、時間的にも非常に難しいです。ICT利用は最低限度、ロイロは各学級1回の使用でした。

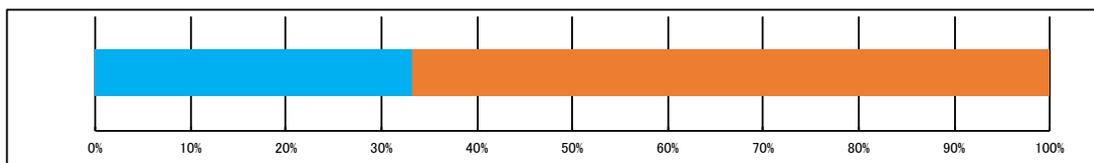
32 「環境が人をつくる」という理念に立ち、学校環境の整備と美化に努めましたか。



33 公文書類の的確な処理と管理に努め、情報化に対応した事務処理の効率化を推進しましたか。



34 自然災害及び事件・事故等への対策を確立し、安全管理に努めましたか。



○ 意見など

- ・教室の掲示には気を付けたつもりである。背面黒板の掲示は毎週書き換える（貼り換える）をいつしか自分のノルマにした。生徒に読ませる工夫は不十分だった。確かに目を通してはいる生徒はいたが・・・